

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экономики природопользования и кадастра»

ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО И ПЛАНИРОВКА НАСЕЛЁННЫХ МЕСТ

Методические указания для выполнения практических работ
по дисциплине «Градостроительство и планировка населённых мест» для
обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и
кадастры»

Ростов-на-Дону

ДГТУ

2018

УДК 528.442.09

Составитель Н.Г. Овчинникова

Градостроительство и планировка населённых мест:
Методические указания для выполнения практических работ
по дисциплине «Градостроительство и планировка
населённых мест» для обучающихся по направлению
подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» – Ростов-
на-Дону: ДГТУ, 2018. – 14 с.

Предназначены для выполнения лабораторных работ.

УДК 528.442.09

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Научный редактор _____

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «ЭПиК»
канд. экон. наук, доцент О.Ю. Шевченко

В печать ____ . ____ . 20__ г.

Формат 60×84/16. Объем 0,9 усл. п. л.

Тираж 50 экз. Заказ № ____.

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

©Донской государственный
технический университет, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Значение градостроительства как планировки и застройки населенных мест в современный период социально-экономических преобразований в рыночных отношениях возрастает, когда с перестройкой управления народным хозяйством, совершенствованием его экономических механизмов все большая роль отводится органам местного самоуправления, хозяйственным структурам на местах.

В новых условиях возрастает необходимость универсализации специалистов в области градорегулирования и землеустройства, которым предстоит не только разрабатывать планы, проекты, программы развития и реконструкции населенных мест, но и приобрести навыки ведения социологических обследований, оценки природных и территориальных ресурсов, учета влияния на принимаемые решения форм землепользования и стоимости земель, использования норм правового регулирования градостроительной деятельности, работы с инвесторами и другими участниками градостроительного процесса.

Развитие и усложнение задач градостроительства повышает требования к выработке у будущих специалистов знаний и умения в использовании современных методов планирования развития территорий, учета ценностей земельного потенциала, основанных на системном подходе к решению градостроительных проблем.

В соответствии с последовательно организуемой системой градостроительной деятельности сформирована и структура учебного пособия, в начале которого рассматриваются общие вопросы и положения по градостроительной деятельности, планировочной и функциональной структуре градостроительных объектов и организации территории населенных мест.

Одна из глав пособия посвящена положениям по территориальному планированию, видам проектных документов, комплексному проекту управления градостроительным развитием территорий.

В завершающей части пособия освещены теоретические положения по формированию архитектурно-планировочной и пространственной организации населенных мест, принципам зонирования территории, размещения селитебных, промышленных и складских территорий, инженерной подготовке, благоустройству и озеленению, транспортным системам и инженерному оборудованию.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой – сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются:

- закрепление теоретических знаний на практике;
- усвоение умений исследовательской работы;
- усвоение умений практической психологической работы;
- применение психологических теоретических знаний для решения практических задач;
- самопознание обучающихся и саморазвитие.

План занятия включает в себя:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;
- проверка теоретической подготовленности студентов;
- инструктирование студентов;
- выполнение практических заданий, обсуждение итогов;
- оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Самостоятельная работа – форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Универсальный характер самостоятельной работы проявляется в том, что она пронизывает весь учебный процесс и может быть организована как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. С точки зрения организации

самостоятельная работа может быть фронтальной – все выполняют одно и то же задание; групповой (в составе коллектива).

Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебно-методической, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, наблюдения, конструирование, моделирование и т.д.

Знание – (в широком смысле слова) проверенный практикой результат познания деятельности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.

Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью. Умение – освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Навык – способ выполнения действий и операций, ставших в результате многократных упражнений автоматизированным.

Метод обучения – система последовательных взаимосвязанных совместных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Приемы обучения – составные элементы метода, определенные особенности выполнения той или иной операции, которая должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному. Средства обучения – речь преподавателя, а также любые материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и

используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями), частично-поисковый (самостоятельный подбор материала и методик) и поисковый характер (студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на теоретические знания).

Критерии эффективности:

- уровень самостоятельности и активности студентов;
- степень сформированности умений;
- уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности студентов;
- удовлетворенность студентов и преподавателей состоявшимся занятием.

Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Селитебная зона – это...

a) территориальное пространство, предназначенное для реализации бытовых функций населения.

b) зона предназначена для размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов, объектов инженерной инфраструктуры, сооружений внешнего транспорта, путей внегородского и пригородного сообщений.

c) зона, в которой находятся места массового отдыха населения, крупные массивы зелени, курортные территории и районы охраняемого ландшафта.

2. Линейная схема планировки – это...

a) схема, при которой улицы пересекаются под прямым углом, предполагает относительно равномерное освоение территории.

b) схема сильно вытянута в одном направлении; объекты центральной части города располагаются вдоль основной магистрали или вдоль нескольких параллельных магистралей.

c) застройка сосредоточивается вдоль магистралей-лучей; в этом случае налажена хорошая связь между окраинами и центром.

3. Достоинством радиально-кольцевой структуры является....

a) возможность равномерного распределения транспортных потоков; легкое осуществление размежевания участков.

b) гармоничное расположение застройки вокруг центра, где сосредоточены (сконцентрированы) основные объекты общественной и деловой застройки.

с) обеспечение близости к основным транспортным магистралям, удобное транспортное сообщение, минимальные затраты времени на передвижение.

д) компактная форма плана, при которой в наименьшей степени нарушается природное окружение города.

4. Центр города – это...относительно небольшая узловая территория города, в которой находятся участки административных зданий, культурные и деловые объекты, озелененные территории, площади, пешеходные пути, проезды и стоянки.

а) территория с застройкой зданиями делового назначения, с широким развитием культурно-зрелищных, торговых учреждений, резким превышением дневного населения над ночным.

б) территория с первостепенной застройкой, охваченная кольцом автомобильных и железных дорог, с постепенным снижением численности постоянного населения.

с) территория города без пригородов, где сосредоточена основная часть населения.

5. Для общественного центра характерны значения площади открытых пространств общего пользования ...

а) до 30% общей площади центра;

б) до 40% общей площади центра;

с) до 50% общей площади центра;

д) до 60% общей площади центра;

6. На территории общественных центров выделяются зоны:

а) административно-управленческих учреждений,

б) финансово-деловых объектов;

с) складов и хранилищ;

- d) торговли и бытового обслуживания;
- e) ландшафтно-рекреационные;

7. Территории жилого микрорайона -...

- a) расположенные вблизи друг друга жилые дома, образующие целостную группу, чаще всего вокруг дворового пространства;
- b) межуличное пространство, где не менее 50% территории занято жилыми домами и придомовыми территориями;
- c) квартал на 6-20 тыс. жителей, в границах которого расположены учреждения и предприятия приближенного обслуживания;
- d) межмагистральная территория на 25-80 тыс. жителей, в границах которой размещены жилые центры периодического обслуживания, районный парк, коммунальная зона.

8. В состав открытых пространств рекреационной зоны входят:

- a) парки, скверы, бульвары, прибрежные территории рек.
- b) парки, рощи, лесопарки, природные заповедники.
- c) набережные, гидропарки, прибрежные территории рек, используемые населением для отдыха.
- d) природные емкости территории и созданию условий для полноценного отдыха населения.

9. К санитарно-гигиеническим требованиям при размещении жилой и производственной зон относят:

- a) первая должна находиться с наветренной стороны по отношению к производственной;
- b) первая должна находиться с подветренной стороны по отношению к производственной;
- c) выше последней по рельефу местности;
- d) ниже последней по рельефу местности;

10. К экологическим требованиям при размещении населенных мест относятся:

- a) обеспечить защиту природной среды от загрязнений любого вида,
- b) обеспечить удобные связи с природными ландшафтами,

11. Укажите город, соответствующий типу классификации – функциональное назначение:

- a) город, расположенный в крупных горнодобывающих районах.
- b) город - центр административного района.
- c) города – курорты.

12. Укажите город, соответствующий типу классификации – географическое положение:

- a) города, расположенные в районах интенсивного сельского хозяйства.
- b) город - центр административного района.
- c) северный город.
- d) научный город и научно-экспериментальный центр общероссийского значения.
- e) город - центр округа.

13. Укажите город, соответствующий типу классификации - административно-территориальное значение:

- a) города, расположенные в районах крупной обрабатывающей промышленности.
- b) город - центр административного района.
- c) город – герой.
- d) компактный город.

14. Укажите город, соответствующий типу классификации - характер застройки

- a) города, расположенные в узлах пересечения транспортных путей;
- b) город рассредоточенный;
- c) центральный город;
- d) город - научно-экспериментальный центр общероссийского значения;

15. Определите автономную форму расселения:

a) Значительная территориальная удаленность соседних поселений, слабое развитие межселенных транспортных связей, устойчивые связи поселения с другими населенными пунктами не развиваются.

b) Между соседними поселениями устанавливаются тесные устойчивые связи в сфере производства, быта и отдыха населения, а масштабы и темпы их дальнейшего развития становятся в значительной степени взаимообусловленными.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Градообразующая материальная среда.
2. Градообразующая группа населения и титульный способ промышленных предприятий.
3. Градостроительные планы.
4. Гипотеза трудовой структуры и расчет численности населения.
5. Рациональное использование природных ресурсов и территорий.
6. Обоснование высоких ГИС-технологий с безотходным использованием минеральных ресурсов.
7. Транспортная организация города.
8. Планировка и проектирование селитебных зон, жилых районов и микрорайонов по характеристикам инсоляции.

9. Градостроительные требования к размещению промышленных и производственных зон.

10. Планировка сельских населенных мест, зонирование их территорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курс лекций Н.Г. Овчинниковой «Основы градостроительства и планировка населенных мест» г. Ростов-на-Дону, 20015;
2. Строительные нормы и правила: Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов. СНиП II-60-75. М.:Стройиздат,1987.